

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Estudo do Meio

ano letivo **2025/2026**

Prova 22

1.º Ciclo do Ensino Básico

Ao abrigo do Despacho normativo n.º 4-B/2023, de 3 de abril

Introdução

O presente documento divulga informação relativa à prova de avaliação extraordinária do 4º ano da disciplina de Estudo do Meio a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material autorizado
- Duração

Realizam a prova alunos que cumpram o previsto no ponto 5, do artigo 34º da portaria 223-A/ 2018, de 3 de agosto, que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais, aplicando-se supletivamente o Programa Curricular de Estudo do Meio, e permite avaliar, de acordo com os pressupostos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Os domínios que constituem o objeto de avaliação são os que a seguir se discriminam:

- Sociedade
- Natureza
- Tecnologia
- Sociedade / Natureza / Tecnologia

As aprendizagens a avaliar incidem sobre os tópicos das Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio do 4.º ano, explicitados no Quadro 3 – Tópicos das AE avaliados.

2. Características e estrutura

O aluno realiza a prova no enunciado.

A prova apresenta de 15 a 25 itens.

A prova reflete uma visão integradora e articulada das Aprendizagens Essenciais e dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina, contemplando situações em que os domínios Sociedade, Natureza e Tecnologia surgem de forma isolada ou integrada.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, tais como figuras, tabelas, esquemas, textos e/ou mapas.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das aprendizagens na planificação anual, garantindo, contudo, a cobertura dos tópicos das AE indicados no Quadro 3.

A prova é cotada para 100 pontos.

A valorização relativa aos Blocos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização relativa dos Domínios

Domínios	Itens	Cotação (em pontos)
Sociedade	2 a 10	15 a 35
Natureza	4 a 8	18 a 30
Tecnologia	2 a 5	15 a 25
Sociedade / Natureza / Tecnologia	2 a 5	15 a 25

A valorização global dos domínios garante uma representação equilibrada das Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio do 4.º ano, assegurando aproximadamente: Sociedade – 25 a 30 pontos; Natureza – 35 a 40 pontos; Tecnologia – 30 a 35 pontos, incluindo itens em que os domínios surgem de forma integrada.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por itens (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> ● Escolha múltipla ● Associação/Correspondência ● Ordenação 	8 a 14	30 a 55
ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> ● Resposta curta ● Resposta restrita 	8 a 18	40 a 70

Notas:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de dois pontos.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tipos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

RESPOSTA CURTA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

4. Material autorizado

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

Não é permitido o uso de corretor.

Os materiais necessários à leitura de mapas, esquemas, tabelas ou gráficos são fornecidos no próprio enunciado da prova.

5. Duração

A prova tem a duração de 60 minutos.

6. Tópicos das Aprendizagens Essenciais avaliados

O quadro seguinte assegura os pressupostos da transparência e segurança curricular:

Quadro 3

Domínio	Tópicos avaliados
Sociedade	<p>- Noções de tempo histórico: unidades de tempo (década, século, milénio), referências a.C./d.C., ordenação cronológica simples de factos e acontecimentos. Passado pessoal, familiar, local e nacional: uso de fontes orais e documentais (fotografias, objetos, testemunhos, documentos simples) para reconstituir o passado de pessoas, famílias, instituições locais (escola, autarquia, associações) e de momentos relevantes da História de Portugal, incluindo a formação do território e alguns acontecimentos/figuras marcantes, de acordo com as AE. - Comunidade e território: identificação de instituições e serviços (escola, centro de saúde, junta de freguesia, câmara, bombeiros, etc.) e das suas funções; reconhecimento de diferentes usos do solo (agricultura, floresta, indústria, serviços, áreas urbanas) e sua relação com atividades humanas; leitura e interpretação simples de plantas, mapas e símbolos/cartografia elementar (legenda, orientação básica). - Diversidade cultural e cidadania: reconhecimento da diversidade de etnias, culturas, línguas, religiões e tradições na comunidade, no país e na Europa; identificação de costumes, tradições, símbolos e efemérides; atitudes de respeito, cooperação, solidariedade e responsabilidade na vida em sociedade. - População e mobilidade: noções simples sobre crescimento populacional, fluxos migratórios (saída/entrada de pessoas) e causas/efeitos em diferentes territórios, em nível introdutório.</p>
Natureza	<p>- Seres vivos e ambiente: distinção entre seres vivos e não vivos; necessidades básicas de plantas e animais; relações alimentares simples (cadeias alimentares); reprodução e hereditariedade em termos acessíveis (descendentes com semelhanças e diferenças face aos progenitores); importância da biodiversidade e exemplos de espécies em risco de extinção. - Corpo humano e saúde: identificação de principais órgãos/sistemas trabalhados no 1.º CEB (coração, pulmões, estômago, rins, ossos, músculos) e respetivas funções essenciais; relação entre hábitos de higiene, alimentação, atividade física, repouso e saúde; reconhecimento de comportamentos de risco para a saúde e segurança em casa, na escola e na rua. - Ambiente físico: fatores do ambiente (ar, água, luz, temperatura, solo) relacionados com a vida de plantas e animais; formas de relevo (elevações, vales, planícies) e recursos hídricos (rios, lagos, oceano) à escala local, nacional e mundial; localização, em planisfério ou globo, de continentes, oceanos e formas físicas principais; identificação de agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação) e sua ação na modelação da superfície da Terra. - Fenómenos naturais e riscos: reconhecimento de fenómenos como sismos, vulcões, tempestades, cheias e secas, bem como alguns efeitos na vida das pessoas e do ambiente; identificação de comportamentos de prevenção e segurança básicos. - Impactos ambientais: relação entre ações humanas (desflorestação, incêndios, poluição, destruição de habitats, uso intensivo de recursos) e desequilíbrios nos ecossistemas (sobrevivência, morte, migração de espécies) e na</p>

	<p>qualidade de vida; identificação de problemas ambientais/sociais na comunidade (resíduos, poluição, pobreza, desemprego) e propostas simples de intervenção.</p>
Tecnologia	<p>- Objetos e sistemas tecnológicos do quotidiano: identificação de objetos, equipamentos e infraestruturas usados em casa, na escola e na comunidade (meios de transporte, comunicação, informação, produção de energia, segurança, saúde), relacionando-os com necessidades humanas que satisfazem. - Tecnologia no passado e no presente: reconhecimento de permanências e mudanças em objetos e meios tecnológicos ao longo do tempo (por exemplo, meios de transporte, comunicação, iluminação, conservação de alimentos), a partir de imagens, testemunhos e documentos simples. - Ciência, tecnologia e ambiente: identificação de contributos da ciência e da tecnologia para melhorar a qualidade de vida (por exemplo, prevenção/mitigação de catástrofes naturais, cuidados de saúde, segurança, mobilidade, comunicação) e de impactos negativos potenciais (poluição, consumo de recursos, produção de resíduos). - Projetos e soluções tecnológicas simples: leitura/ interpretação de esquemas, fotografias ou descrições de pequenos projetos (por exemplo, reutilização/reciclagem de materiais para construir dispositivos simples como cataventos, fornos solares, maquetas), relacionando-os com o aproveitamento de recursos naturais e com comportamentos de sustentabilidade.</p>
Sociedade / Natureza / Tecnologia (integrado)	<p>- Relações CTSA (Ciência–Tecnologia–Sociedade–Ambiente): análise de situações que envolvam simultaneamente aspetos sociais, naturais e tecnológicos (por exemplo, gestão de resíduos, uso de água e energia, prevenção de incêndios, mobilidade urbana), identificando causas, consequências e possíveis soluções; leitura e interpretação de tabelas, gráficos, mapas e esquemas simples relacionados com esses temas. - Distribuição espacial de fenómenos físicos e humanos: relacionar relevo, clima e rede hidrográfica com povoamento, atividades económicas e usos do solo em Portugal e no mundo, em situações acessíveis; compreender, em linhas gerais, que o aumento da população e do consumo de bens tem impacto na qualidade do ambiente, apontando comportamentos individuais e coletivos que podem atenuar esses problemas. - Trabalho experimental e atitude científica: reconhecer etapas básicas do trabalho experimental (colocar questões, levantar hipóteses, planear/realizar experiências simples, registar dados, tirar conclusões) aplicadas a temas de Estudo do Meio (seres vivos, ambiente físico, materiais, fenómenos naturais), valorizando rigor, segurança e comunicação clara dos resultados (tabelas, desenhos, frases).</p>

Aprovada em Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas
Silves Sul, em ___ / ___ / _____

O Diretor

(Carlos Ferreira da Silva)