

INFORMAÇÃO – PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

Estudo do Meio

ano letivo **2025/2026**

1.º Ciclo do Ensino Básico

N.º2 do Anexo XIV, da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Introdução

O presente documento divulga informação relativa à prova de avaliação extraordinária do 4º ano da disciplina de Estudo do Meio a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material autorizado
- Duração

Realizam a prova alunos que cumpram o previsto no ponto 5, do artigo 34º da portaria 223-A/2018, de 3 de agosto, que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais, aplicando-se supletivamente o Programa Curricular de Estudo do Meio, e permite avaliar, de acordo com os pressupostos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Os domínios que constituem o objeto de avaliação são os que a seguir se discriminam:

- Sociedade
- Natureza
- Tecnologia
- Sociedade / Natureza / Tecnologia

As aprendizagens a avaliar incidem sobre os tópicos das Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio do 4.º ano, explicitados no Quadro 3 – Tópicos das AE avaliados.

2. Características e estrutura

O aluno realiza a prova no enunciado.

A prova apresenta de 15 a 25 itens.

A prova reflete uma visão integradora e articulada das Aprendizagens Essenciais e dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina, contemplando situações em que os domínios Sociedade, Natureza e Tecnologia surgem de forma isolada ou integrada.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, tais como figuras, tabelas, esquemas, textos e/ou mapas.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das aprendizagens na planificação anual, garantindo, contudo, a cobertura dos tópicos das AE indicados no Quadro 3.

A prova é cotada para 100 pontos.

A valorização relativa aos Blocos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização relativa dos Domínios

Domínios	Itens	Cotação (em pontos)
Sociedade	2 a 10	15 a 35
Natureza	4 a 8	18 a 30
Tecnologia	2 a 5	15 a 25
Sociedade / Natureza / Tecnologia	2 a 5	15 a 25

A valorização global dos domínios garante uma representação equilibrada das Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio do 4.º ano, assegurando aproximadamente: Sociedade – 25 a 30 pontos; Natureza – 35 a 40 pontos; Tecnologia – 30 a 35 pontos, incluindo itens em que os domínios surgem de forma integrada.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por itens (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none">Escolha múltiplaAssociação/CorrespondênciaOrdenação	8 a 14	30 a 55
ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none">Resposta curtaResposta restrita	8 a 18	40 a 70

Notas:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de dois pontos.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos

descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tipos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

RESPOSTA CURTA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

4. Material autorizado

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

Não é permitido o uso de corretor.

Os materiais necessários à leitura de mapas, esquemas, tabelas ou gráficos são fornecidos no próprio enunciado da prova.

5. Duração

A prova tem a duração de 60 minutos.

6. Tópicos das Aprendizagens Essenciais avaliados

O quadro seguinte assegura os pressupostos da transparência e segurança curricular:

Quadro 3

Domínio	Tópicos avaliados
Sociedade	Reconhecer factos e datas relevantes da História de Portugal em linhas gerais (por exemplo, momentos/figuras marcantes, de acordo com a planificação do agrupamento); identificar acontecimentos relacionados com a história local e nacional, localizando-os no tempo (antes/depois, século, data) e no espaço (local, região, país); reconhecer e valorizar o património natural e cultural – local, nacional, europeu ou mundial – identificando na paisagem vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos, monumentos, estátuas) e costumes, tradições, símbolos e efemérides; identificar diferentes tipos de uso do solo (agricultura, floresta, indústria, serviços, áreas urbanas) e relacioná-los com atividades humanas; reconhecer a existência de fluxos migratórios (saída/entrada de pessoas) e apontar causas e consequências simples para os territórios envolvidos.
Natureza	Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de formas simples; utilizar processos para referenciar pontos cardeais (posição do Sol, bússola, outros) na orientação e deslocação à superfície da Terra; identificar e caracterizar formas de relevo, elementos do clima e da rede hidrográfica de Portugal/da região, relacionando-os com modos de vida e atividades humanas; recolher e observar amostras de rochas e solos, agrupando-as por características simples (cor, textura, dureza, permeabilidade); reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, tempestades, cheias, secas) e efeitos na vida das pessoas e no ambiente; identificar formas de interferência humana no ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, alterações nas zonas costeiras) e ações de prevenção/proteção; reconhecer a importância da água, do ar, do solo e da biodiversidade, identificando espécies em risco de extinção e causas dessa situação.
Tecnologia	Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades do quotidiano (comunicação, transporte, saúde, segurança, previsão/mitigação de catástrofes naturais); identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais) utilizados no passado e no presente, reconhecendo continuidades e mudanças; produzir soluções tecnológicas simples através da reutilização ou reciclagem de materiais (por exemplo, catavento, forno solar, outros dispositivos simples), relacionando-os com aproveitamento de recursos naturais; reconhecer, em exemplos acessíveis, contributos da ciência e da tecnologia para a melhoria da qualidade de vida e para a proteção do ambiente, bem como riscos associados a usos inadequados.

Sociedade / Natureza / Tecnologia	Relacionar a distribuição espacial de fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, recursos naturais) com a distribuição de fenómenos humanos (população, atividades económicas, usos do solo) a diferentes escalas; relacionar o aumento da população e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies), identificando comportamentos individuais e coletivos que podem atenuar esses problemas; analisar situações em que ciência e tecnologia contribuem para prevenir ou mitigar catástrofes naturais, para melhorar a saúde, a mobilidade ou a comunicação; ler e interpretar mapas, plantas, tabelas e gráficos simples relacionados com os temas anteriores, usando legendas e símbolos elementares.
---	---

Aprovada em Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas
Silves Sul, em ____ / ____ / _____

O Diretor

—
(Carlos Ferreira da Silva)