

INFORMAÇÃO – PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

Português

ano letivo **2025/2026**

1.º Ciclo do Ensino Básico

N.º 2 do Anexo XIV, da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Introdução

O presente documento divulga informação relativa à prova de avaliação extraordinária do 3.º ano da disciplina de Português a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material autorizado
- Duração

Realizam a prova alunos que cumpram o previsto no ponto 5, do artigo 34.º da portaria 223-A/2018, de 3 de agosto, que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais de Português do 3.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico e permite avaliar, de acordo com os pressupostos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a aprendizagem passível de avaliação numa prova de duração limitada, incidindo sobre os domínios da Oralidade (compreensão), Leitura/Educação Literária, Gramática (conhecimento explícito da língua) e Escrita, tal como explicitado no Quadro 3 – Tópicos das Aprendizagens Essenciais avaliados.

2. Características e estrutura

O aluno realiza a prova no enunciado.

A prova apresenta de 12 a 18 itens.

A prova reflete uma visão integradora e articulada das Aprendizagens Essenciais, conhecimentos, capacidades e atitudes, avaliando, em cada grupo, o domínio em foco e podendo mobilizar aprendizagens de outros domínios.

A prova é cotada para 100 pontos.

A valorização relativa aos domínios apresenta-se no Quadro 1. A valorização relativa aos Domínios apresenta-se no **Quadro 1**.

Quadro 1 – Valorização relativa dos Domínios

Grupos	Domínios	Itens	Cotação (em pontos)
Grupo I	Oralidade (Compreensão)	4 a 7	20
Grupo II	Leitura/Educação Literária	3 a 6	30
Grupo III	Gramática	3 a 8	20
Grupo IV	Escrita	1	30

Esta distribuição de cotações decorre da importância atribuída, nas Aprendizagens Essenciais de Português do 3.º ano, à leitura/educação literária e à escrita, em articulação com a oralidade e o conhecimento explícito da língua.

Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

O Grupo I tem como suporte textos literários/não literários e pode integrar itens de seleção e itens de construção.

O Grupo II tem como suporte textos literários/não literários e pode integrar itens de resposta curta, resposta extensa, completamento e verdadeiro/falso.

O Grupo III pode integrar itens de seleção, resposta curta e completamento.

O Grupo IV é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no **Quadro 2**.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla Verdadeiro/Falso	1 a 10	2 a 5
Itens de construção	Completamento Resposta curta Resposta aberta	1 a 15	2 a 5
	Resposta extensa	1	30

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa de forma quantitativa.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de dois pontos.

a. Itens de seleção

Escolha múltipla:

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Verdadeiro/Falso:

Nos itens verdadeiro/falso, são classificadas com zero pontos as respostas em que todas as afirmações sejam avaliadas como verdadeiras ou falsas.

Não são classificadas as afirmações:

- consideradas simultaneamente verdadeiras e falsas;
- com o número do item, a letra da afirmação/a sua classificação (V/F) ilegíveis.

b. Itens de construção

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta:

A cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. No entanto, podem ser atribuídas cotações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Completamento:

A cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. A classificação a atribuir pode ter em conta o nível de desempenho revelado na resposta.

Resposta aberta:

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta aberta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Resposta extensa:

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho, distribuída pelos parâmetros tema e tipologia, coerência e pertinência da informação, estrutura e coesão, morfologia e sintaxe, repertório vocabular e ortografia.

A versão integral dos critérios gerais de classificação será publicada antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização.

4. Material autorizado

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Tipo de Prova e Duração

A prova tem componente escrita e oral com a duração de 90 minutos.

Não existe intervalo durante a realização da prova.

6. Tópicos das Aprendizagens Essenciais Avaliados na Prova

O quadro seguinte assegura os pressupostos da transparência e segurança curricular:

Quadro 3

Domínio	Tópicos a avaliar
Oralidade (compreensão, em registo escrito)	Compreensão <ul style="list-style-type: none">- Interpretar o essencial de um texto oral;- Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta;
Leitura	<ul style="list-style-type: none">- Identificar informação explícita nos textos;- Identificar e referir o essencial dos textos lidos;- Compreender o sentido de textos narrativos, descritivos e/ou informativos;- Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto;- Identificar personagens, tempo, espaço e acontecimentos principais;- Inferir informações simples (sentimentos de personagens, causas/consequências de ações) a partir de pistas do texto;- Expressar uma opinião simples sobre um texto, por resposta curta ou seleção de opção.
Educação literária	<ul style="list-style-type: none">- Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos escutados ou lidos;- Manifestar ideais, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas;
Gramática	<ul style="list-style-type: none">- Identificar classes de palavras: determinante demonstrativo, quantificador numeral, adjetivo e advérbio;- Conjuguar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do indicativo;- Utilizar apropriadamente os tempos verbais;- Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado);- Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo e negativo dos enunciados;
Escrita	<ul style="list-style-type: none">- Escrever um texto curto de opinião;- Expressar opiniões e fundamentar;- Organizar ideias com introdução, desenvolvimento e conclusão;- Redigir um texto com utilização correta das formas de representação gráfica (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita);- Aperfeiçoar o texto escrito.

Aprovada em Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas
Silves Sul, em ___ / ___ / _____

O Diretor

(Carlos Ferreira da Silva)

