

Introdução

O presente documento divulga informação relativa à prova de avaliação extraordinária do 2.º ano da disciplina de Português, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material autorizado
- Tipo de prova e duração
- Tabela de tópicos avaliados, de acordo com as Aprendizagens Essenciais

Realizam a prova alunos que cumpram o previsto no ponto 5, do artigo 34º da portaria 223-A/2018, de 3 de agosto, que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais e permite avaliar a aprendizagem, de acordo com os pressupostos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, passível de avaliação numa prova escrita e oral de duração limitada.

A prova permite avaliar as aprendizagens nos domínios:

- Leitura
- Educação Literária
- Gramática
- Escrita
- Oralidade

2. Características e estrutura

A prova é constituída por duas partes (Parte A e Parte B).

O aluno realiza a prova no enunciado, à exceção da avaliação da oralidade.

A prova apresenta de 12 a 17 itens.

A prova reflete uma visão integradora e articulada das Aprendizagens Essenciais e dos diferentes Temas, tópicos e subtópicos da disciplina.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios das Aprendizagens Essenciais ou à sequência dos seus Temas, tópicos e subtópicos.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, tais como: textos, áudios e imagens.

Os itens podem envolver a mobilização de Aprendizagens Essenciais relativas a mais do que um dos temas, tópicos e subtópicos.

A prova é cotada para 100 pontos.

A valorização relativa aos Domínios apresenta-se no **Quadro 1**.

Quadro 1 – Valorização relativa dos Domínios

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
Grupo I	Leitura	20
Grupo II	Educação Literária	20
Grupo III	Gramática	20
Grupo IV	Escrita	30
Grupo V	Oralidade (Expressão)	10

Esta distribuição de cotações decorre da extensão e profundidade dos conteúdos previstos nas Aprendizagens Essenciais de Português do 2.º ano, garantindo uma representação equilibrada de todos os domínios.

Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

O Grupo I e o Grupo II têm como suporte textos literários ou não literários e podem integrar itens de seleção e itens de construção.

O Grupo III pode integrar itens de seleção e itens de construção.

O Grupo IV é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão.

O Grupo V é constituído por perguntas abertas, suportadas por imagens ou textos, de resposta oral.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no **Quadro 2**.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	1 a 6	2 a 5
	Completamento		
Itens de construção	Completamento	1 a 16	2 a 5
	Resposta curta		
	Resposta restrita	1	30
	Resposta extensa	2 a 6	2 a 5
	Resposta aberta		

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de dois pontos.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Escolha múltipla:

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta:

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Resposta restrita:

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Resposta extensa:

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho, distribuída pelos parâmetros tema e tipologia, coerência e pertinência da informação, estrutura e coesão, morfologia e sintaxe, repertório vocabular e ortografia.

A versão integral dos critérios gerais de classificação será publicada antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização.

4. Material autorizado

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova, à exceção das respostas orais.

Não é permitido o uso de corretor.

Não é permitido o uso de telemóvel, dicionários, livros, cadernos ou quaisquer outros auxiliares de consulta.

5. Tipo de prova e duração

A prova tem componente escrita e oral e tem a duração de 90 + 15 minutos.

Não existe intervalo durante a realização da prova.

A componente escrita da prova será realizada em primeiro lugar, seguida da componente oral.

6. Tabela de tópicos avaliados, de acordo com as aprendizagens essenciais.

A tabela seguinte assegura os pressupostos da transparência e segurança curricular:

Domínios	Tópicos avaliados
Leitura	<ul style="list-style-type: none">- Identificar informação explícita no texto.- Identificar e referir o essencial de textos lidos.- Compreender o sentido de textos com características narrativas.- Associar a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula.- Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.- Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.
Escrita	<ul style="list-style-type: none">-Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til.-Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar).-Redigir textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização.-Utilizar o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e

	<p>em mecanismos de coordenação.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. - Indicar as possibilidades de representar na escrita as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes. - Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa.
Educação Literária	<ul style="list-style-type: none"> - Ler narrativas e poemas adequados à idade. - Compreender narrativas literárias (temas, experiências e valores). - Explicitar o sentido dos poemas escutados ou lidos. - (Re)contar histórias.
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> - Classificar as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita). - Identificar e distinguir sílaba tónica de átona. - Identificar a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição. - Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. - Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número. - Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).
Oralidade	<p>Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta. - Identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos. <p>Expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras. - Variar adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa. - Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia. - Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor. - Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos. - Recontar histórias e narrar situações vividas e imaginadas.

Aprovada em Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas
Silves Sul, em ___ / ___ / _____

O Diretor

(Carlos Ferreira da Silva)