

INFORMAÇÃO – PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

Matemática

ano letivo **2025/2026**

1.º Ciclo do Ensino Básico

N.º 2 do Anexo XIV, da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Introdução

O presente documento divulga informação relativa à prova extraordinária de avaliação do 2.º ano da disciplina de Matemática, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material autorizado
- Tipo de prova e duração
- Tabela de tópicos avaliados, de acordo com as Aprendizagens Essenciais

Realizam a prova alunos que cumpram o previsto no ponto 5, do artigo 34º da portaria 223-A/2018, de 3 de agosto, que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem, de acordo com os pressupostos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A prova permite avaliar as aprendizagens nos domínios:

- Números
- Álgebra
- Dados e Probabilidades
- Geometria e Medida

As capacidades matemáticas transversais (resolução de problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação, representações e conexões) são mobilizadas de forma integrada em todos os domínios, não constituindo domínio autónomo de avaliação.

2. Características e estrutura

O aluno realiza a prova no enunciado.

A prova apresenta de 12 a 16 itens.

A prova reflete uma visão integradora e articulada das Aprendizagens Essenciais e dos diferentes temas, tópicos e subtópicos da disciplina.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, tais como: textos, tabelas, figuras e/ou gráficos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios das Aprendizagens Essenciais ou à sequência dos seus temas, tópicos e subtópicos.

Os itens podem envolver a mobilização de Aprendizagens Essenciais relativas a mais do que um dos temas, tópicos e subtópicos.

A prova é cotada para 100 pontos.

A valorização dos domínios na prova apresenta-se no **Quadro 1**.

Quadro 1 — Valorização dos domínios

Domínios	Cotação (em pontos)
Números	35 a 50
Álgebra	10 a 15
Dados e Probabilidades	10 a 25
Geometria e Medida	35 a 50

Nota: As capacidades matemáticas transversais são avaliadas em itens integrados nos diferentes domínios (por exemplo, problemas de Números que exigem raciocínio, comunicação e cálculo mental).

Esta distribuição de cotações decorre da extensão e profundidade dos conteúdos previstos nas Aprendizagens Essenciais de Matemática do 2.º ano, garantindo uma representação equilibrada de todos os domínios.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no **Quadro 2**.

Quadro 2 — Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla Associação Ordenação Completamento	8 a 12	30 a 60
Itens de construção	Completamento Resposta curta Resposta restrita	8 a 12	40 a 70

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

Escolha múltipla:

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação/correspondência:

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Ordenação:

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta:

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Resposta restrita:

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

4. Material autorizado

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

Não é permitido o uso de corretor nem de calculadora.

5. Tipo de prova e duração

A prova é escrita e tem a duração de 90 minutos, sem intervalo.

6. Tabela de tópicos avaliados, de acordo com as Aprendizagens Essenciais

A tabela seguinte assegura os pressupostos da transparência e segurança curricular:

Domínio	Tópicos avaliados
Números	Contar de 50 em 50, 100 em 100 e 200 em 200; ler, representar, comparar e ordenar números naturais até 1000; reconhecer ordinais até ao 20.º; arredondar à dezena e centena; estimar quantidades; compreender o valor posicional; compor e decompor números; automatizar dobros; conhecer tabuadas do 2, 3, 4, 5 e 10; relacionar multiplicação e divisão; iniciar o trabalho com frações como relação parte-todo, incluindo metade, quarta parte e comparação de frações unitárias em contextos simples.
Álgebra	Identificar e descrever regularidades em sequências; reconhecer o grupo de repetição; prever elementos não visíveis; continuar e criar padrões; desenvolver pensamento algébrico a partir de relações, generalizações e uso de representações como diagramas e tabelas.
Dados e Probabilidades	Recolher, organizar, representar e interpretar dados; estudar situações reais; participar em investigações estatísticas simples; ler gráficos e infográficos; começar a usar dados para fundamentar decisões e compreender melhor a realidade.
Geometria e Medida	Desenvolver visualização e orientação espacial; reconhecer figuras no plano e no espaço; compor e decompor figuras; explorar informalmente deslocações, rotações e voltas; comparar, estimar e determinar medidas de diferentes grandezas; trabalhar situações ligadas ao dinheiro e à educação financeira.

Aprovada em Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas Silves Sul,

em ___ / ___ / _____

O Diretor

(Carlos Ferreira da Silva)